

<https://faubert.etab.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article624>



GÉNÉRATION
2024

**Collège
Faubert**

3 Place Faubert - 69600
VILLEFRANCHE SUR SAONE
Tél. : 04 78 68 27 12
Fax : 04 78 68 64 75
Courriel : 009564@ac-lyon.fr

Formation d'Initiative Locale

- Pédagogie - Réseau d'Education Prioritaire (R.E.P) -

Date de mise en ligne : mercredi 4 janvier 2017

Copyright © Collège Faubert - Tous droits réservés

Mme DUTRUEL Géraldine (enseignante en lettres) et Mme VIGNEAUX Hélène (formatrice DAFOP) ont présenté une méthode qui n'a pas valeur de modèle mais qui est un exemple, un outil au quotidien.

Problématique de la difficulté scolaire : des élèves gardent des difficultés en lecture malgré les différentes aides apportées les années précédentes. L'apprentissage de la lecture n'est pas fini.

Michel ZORMAN propose d'améliorer la **fluence** en lecture ; la lecture est une responsabilité partagée avec les autres disciplines. L'élève reste au stade de la procédure phonologique ; lire avec fluence demande de l'entraînement.

La méthode propose un entraînement de 8 à 12 semaines ; un adulte travaille avec 2 ou 3 élèves.

L'enseignant lit le texte puis l'élève lit entre 3 et 4 fois le texte à haute voix. On revient sur le passage lu avec difficulté. A chaque fois l'élève s'améliore, **c'est valorisant**.

La compréhension en lecture s'enseigne mais des compétences sont nécessaires :

- connaître le monde
- une base de vocabulaire préalable.
Beaucoup de difficultés en compréhension sont dues à une compréhension en îlots ; il n'y a pas de lien logique entre les mots.
- Il faut d'abord construire une représentation mentale ; le film de ce qui arrive.
- Lire c'est traduire ; lire les mots, comprendre les mots et reformuler les idées à l'aide de ses propres mots.
- Lire entre les lignes ; apprendre à faire des inférences logiques ; relier cause et conséquence.
- Accroître sa flexibilité en intégrant des informations nouvelles.
- Choisir des stratégies pour répondre à un questionnaire.
- Lire entre les lignes.

L'après-midi des groupes ont travaillé autour de documents éducol cycle 3 :

- cerner les objectifs
- modalités, déroulement de l'activité
- repérer les stratégies de compréhension mises en oeuvre
- repérer si la compréhension constitue un objet ou un moyen d'apprentissage
- repérer ce que font les élèves
- déterminer les conditions de réussite du dispositif
- dégager les intérêts et les limites de ce dispositif.

Une F.IL inter-degrés enrichissante et appréciée par tous les participants.